

Educación inclusiva y pedagogía cotidiana:

pensar y escribir en voz alta.

*Compendio de la columna publicada
semanalmente en el periódico
ECOS DE LA COSTA*

Jonás Larios Deniz

Colima, la tierra prometida.

Lunes 21 de abril de 2014

Hace 27 años llegamos a Colima. Mis padres decidieron dejar Pihuamo para venir a la ciudad a cumplir el sueño de dar una profesión a los nueve hijos de la familia. Sabíamos que Colima era la gran posibilidad para trabajar duro y "ser alguien en la vida". Pihuamo era todo para nosotros y a la vez nada. Debíamos emigrar y Colima era para nosotros la tierra prometida, mi madre escuchaba todos los días la estación de radio XERL y a través del discurso de sus locutores imaginábamos la prosperidad de la capital. Algunos registros de aquellos tiempos se quedaron en mi memoria: la Feria de Todos los Santos, la Universidad de Colima, la Normal de Maestros y las figuras de la exgobernadora Griselda Álvarez y del entonces Presidente de la República Miguel de la Madrid Hurtado. Todas estas imágenes registradas por un niño que soñaba con ser sacerdote o profesor, según mi mamá eso solo podría ser si estudiaba mucho; entonces, yo me esforzaba en el catecismo, el Español y las Matemáticas.

Mi papá dejó claro que la educación sería la vía de acceso a un mundo mejor. Llegar a Colima para alcanzar la educación fue un propósito central de mi familia. Ahora, en 2014, todas y todos los miembros de la familia tenemos una profesión, una de mis hermanas incluso cursó dos carreras. En la familia hay un ingeniero agrónomo, una abogada y un abogado, dos trabajadoras sociales, tres pedagogos, un ingeniero civil y una ingeniera en sistemas computacionales. Buscamos las oportunidades educativas y en Colima se nos dieron, la condición de migrante nos dejó ver con claridad lo que el sistema educativo nos daba.

A propósito, la semana pasada, el Gobernador del Estado Mario Anguiano Moreno informó que Colima obtuvo el primer lugar en eficiencia de infraestructura educativa en el marco del programa Escuela Digna; destacó que Colima logró el mayor grado de cumplimiento en el citado programa con un 99.29 por ciento. El indicador es una buena noticia para quienes somos profesores y nos dedicamos a la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el estado de Colima y la recibimos con beneplácito pues nos fortalece el espíritu y la vocación docente. Es necesario seguir trabajando y proponiendo proyectos de formación a largo plazo.

La población migrante de Jalisco, Michoacán, Nayarit, Guerrero y Oaxaca que ha llegado a Colima en los últimos treinta años reconocemos el

esfuerzo de las autoridades y felicitamos el logro educativo alcanzado. Así mismo, ponemos nuestro ánimo y capacidad de trabajo para hacer crecer a ésta, la tierra prometida.

Los hombres en la cocina huelen a caca de gallina

Lunes 28 de abril de 2014

Los estereotipos deterioran las relaciones entre hombres y mujeres en las sociedades postmodernas. La lucha de las mujeres por la equidad enfrenta obstáculos gigantescos y la asignación social de las tareas sigue obedeciendo a patrones culturales obsoletos y peligrosos para los esfuerzos reformistas de la educación mexicana. El cuidado de los hijos no es un asunto de exclusivo de las mujeres, ni las tareas domésticas, ni la educación temprana de las niñas y niños; tampoco la política, la administración pública y el liderazgo directivo es exclusivo de los hombres. Así que el dicho "*los hombres en la cocina huelen a caca de gallina*" es una trampa que perpetúa la dominación de las mujeres por los hombres. Es un reto desmitificar los roles femeninos y masculinos en las actividades públicas y privadas.

Los hombres en la cocina disminuyen la carga de trabajo doméstico que injustamente recae en las mujeres, además representan la posibilidad de romper la etiqueta de padres tiranos puesta a los hombres en las familias latinoamericanas y abren la posibilidad de disminuir la violencia intrafamiliar a partir de la distribución del trabajo en casa entre todos los miembros de la familia. Los hombres en la cocina no huelen a caca de gallina, huelen a justicia, a respeto, a dignidad. De la misma manera, el debate por el cuidado de las hijas e hijos como una responsabilidad exclusiva de las madres es un asunto a revisarse ya que representa un yugo para las mujeres, una carga que impide su desarrollo individual, social y profesional. Es urgente que la sociedad acepte que los hombres también pueden hacerse cargo del cuidado de los hijos.

El 21 de abril se festeja el día de la educadora en México, fecha elegida debido a que se conmemora el nacimiento de Federico Froebel (1872), pedagogo alemán creador del kindergarden o preescolar quien logró desarrollar el concepto de juego como actividad fundamental de aprendizaje en la infancia. Froebel aprendió de Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), quien fue profesor, pero, sobre todo, padre amoroso de niñas y niños pobres y huérfanos.

La educación preescolar no es una tarea fácil, en mi opinión, es una actividad en donde la presencia de hombres impactaría positivamente a los roles que se viven en los hogares. Además, es una actividad profesional que va más allá de ser cuidadora o cuidador de niños, no sólo es cantar y jugar, es

regar el jardín con cantos y juegos, pero debe hacerse desde lo femenino y lo masculino.

Feliz día de las *educadoras* y de los *educadores* de jardines de niñas y niños en México.

Las computadoras blancas

Lunes 5 de mayo de 2014

Con mucha frecuencia escucho los comentarios de queja de aquellos que tenemos cuarenta años y más en relación con “la mala educación” y más específicamente “el deterioro” de los hábitos y costumbres de las nuevas generaciones. Los que rondamos las cuatro décadas de vida recordamos con añoranza las tardes de juegos en las calles llenas de niñas y niños, vigilados por los adultos sentados afuera de las casas. Nos damos cuenta que el mundo cambió y que el siglo XXI, cada vez más urbano y más global, exigió nuevas formas de ser y de vivir. Viene a cuento lo anterior por nuestra constante tendencia a las comparaciones: nosotros no éramos mejores, cada generación es diferente.

En la actualidad, los medios electrónicos y dispositivos tecnológicos han invadido todas las actividades humanas. Las formas de vivir son orientadas o al menos influidas por la tecnología, así que quienes no somos nativos digitales, es decir, que nacimos antes de que la tecnología digital llegara, tendremos que hacer un esfuerzo para comprender las nuevas formas de convivir. No digo que los niños de hoy ya no deben jugar en los parques, o que los equipos tecnológicos deban sustituir las actividades recreativas, afirmo que estamos llegando a una experiencia digital masiva fundamental para el aprendizaje autónomo y la educación a lo largo de la vida. Recientemente veo, en el jardín de la colonia en que vivo, niñas y niños usando su computadora blanca, a veces también adultos, que la han pedido prestada a alguno de sus hijos.

Es importante incorporar la tecnología a las vidas de las familias colimenses y de todo el país. El gobierno de Mario Anguiano Moreno ha logrado una conectividad histórica en el estado, por lo que el Gobierno Federal levantó bandera blanca en materia de conectividad en espacios públicos en la entidad. Así lo informaron los medios locales en el mes de febrero de este año.

La familia de la señora Conchita, nuestra trabajadora doméstica, se empoderó con una de estas computadoras blancas. Ni sus hijos, ni ella, hubieran pensado nunca que podrían tener una, porque como ella dice: “las necesidades son muchas y nunca se acaban”. La señora Conchita tiene tres hijos; el mayor trabaja en una empresa ensambladora, el que sigue está en quinto año de primaria y el menor en cuarto. La computadora en cuestión es del

segundo hijo, el que cursa quinto año, pero la presta al resto de la familia. El más pequeño ya quiere estar en quinto porque desea con todas sus fuerzas una computadora para él solito.

Recientemente apareció en los principales periódicos del estado la siguiente noticia: "Llegarán a Colima 14 mil tabletas electrónicas para alumnas y alumnos de los quintos grados de educación pública. Serán entregadas en el mes de agosto dentro del programa MiCompu.Mx". Inmediatamente pensé que la familia de la señora Conchita ahora tendría una tableta electrónica además de la computadora blanca. Si hace un año le hubiera dicho que el gobierno les iba a dar a sus hijos computadoras y tabletas, me hubiera juzgado loco, no me lo habría creído.

En Colima no queda de otra: demos el siguiente paso, así como lo hicimos nosotros cuando niños; vayamos con nuestros hijos a los parques a jugar, a correr, a caminar y también a navegar en el internet para hacer la tarea y para recrearse. Uno de los mayores impactos del programa Micompu.mx es que las computadoras sean utilizadas por las familias completas para avanzar con paso más ágil hacia el México digital, sin complejos, sin excusas, sin pretextos.

Ni las computadoras blancas, ni las tabletas lo resuelven todo, pero en Colima hemos avanzado. Soy optimista, lo sé. Es la opción de vida que decido tomar como educador cada día.

Ni jotos, ni marimachas, ¡Personas!

Lunes 12 de mayo de 2014

Es casi seguro que al acudir a una fiesta donde haya música viva, sea boda, bautizo, posada u otros festejos sociales presenciemos burlas a quienes son diferentes: homosexuales, gente con sobrepeso, hombres que ayudan en el hogar ("mandilones" les dicen), mujeres que exigen igualdad en el hogar, discapacitados, etc. El momento del *show* en que la burla se hace presente es cuando el vocalista interpreta un tema de Juan Gabriel, que aunque es un personaje trascendente, querido y respetado de la cultura popular mexicana de nuestros tiempos, termina siendo burlado e identificado como el más grande maricón de México. Las palabras son mías, pero, créanme que cada vez es más difícil asistir a estas fiestas y tolerar semejantes faltas de respeto. Cabe decir que a estas fiestas acuden niñas, niños y adolescentes a "divertirse" a través de las prácticas discriminatorias que los adultos les proponemos.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México 2010 realizada por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación

(CONAPRED), las personas son medianamente tolerantes con las personas con discapacidad, de otra religión, de otra raza, de una cultura distinta, extranjeras y con ideas políticas distintas a las suyas; no obstante, la mayoría no estarían dispuestos a permitir que en su casa vivieran personas con VIH/Sida, homosexuales o lesbianas. ¿Cómo, dónde y cuándo aprendimos a odiar a los diferentes? ¿Cómo, dónde y cuándo podemos aprender a respetar a los diferentes? Las preguntas son importantes si consideramos que todas y todos somos diferentes.

En días pasados el Congreso del Estado de Colima aprobó declarar el 17 de mayo de cada año, día estatal de la lucha contra la homofobia. Lo anterior en consonancia con la Organización de las Naciones Unidas que desde 2004 estableció ese día como Día Internacional contra la Homofobia y la Transfobia en conmemoración del 17 de mayo de 1990, fecha en la que la Organización Mundial de la Salud (OMS) eliminó la homosexualidad de su lista de enfermedades mentales. Al respecto el Gobierno del Estado de Colima a través de SEDESCOL y su Programa Inclusión y Desarrollo Humano ha venido aglutinando los esfuerzos de las instituciones y organizaciones no gubernamentales que investigan, capacitan, gestionan e intervienen para lograr el respeto a las personas con orientación sexual diferente a la heterosexual. Los resultados son visibles, generando un movimiento por la educación para el respeto que, aunque no se ha consolidado se mantiene constante y pujante.

En lo personal, me preocupan las niñas y niños homosexuales o con manifestaciones que según la cultura machista no corresponden a las de un "hombrecito" o una "mujercita". Mi preocupación radica en el silencio de los adultos frente a esta situación o la negación violenta a través de sanciones y castigos que denigran al infante y los hunden en una profunda soledad. Angelo, conocido fonomímico colimense, imitador de artistas nos cuenta "a mí se me echaba de ver desde chiquita, lo torcidita, lo bonita...", pero fue hasta los quince años que se decidió a hablar con sus papás. Si la sociedad asume que sólo hay homosexuales adultos, seguirá condenando a muchas niñas y niños a vivir en la vergüenza de no ser y no saber vivir como heterosexuales.

Muchas de las niñas y niños con rasgos homosexuales son agredidos en su infancia por los padres, hermanos, primos, vecinos, compañeros de escuela, profesores, conocidos y desconocidos; casi siempre con el afán de "corregir" los amaneramientos en los niños y las marimachadas de las niñas, denostando su pensamiento ingenuo y su sensibilidad natural. Y así transcurre la infancia de estas niñas y niños, sin amparo, sin información, sin cariño, sin protección contra los ataques homofóbicos.

En mi opinión se debe aceptar que la homosexualidad infantil existe, y trabajar en ello.

¡Maestros huevones!

Lunes 19 de mayo de 2014

En México se festeja a los maestros el 15 de mayo, el decreto fue firmado por Venustiano Carranza y se conmemora desde 1918. La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), determinó el 5 de octubre como el Día Internacional del Maestro. La idea de lo que es ser maestro ha cambiado considerablemente de 1918 a la fecha. Han pasado casi cien años. La profesión docente ha lidiado y sigue lidiando con la voz del pueblo o *vox populi* que irremediablemente le critica, le injuria y le condena. ¡Maestros huevones! es una expresión que frecuentemente escucho de los padres y madres de familia, de los comerciantes, de los taxistas, de los comunicadores, de los políticos y de otras voces del pueblo. Este prejuicio se suma a otros prejuicios que laceran la dignidad de la gente buena, la que trabaja y "se la raja". Algunos de estos son: abogados rateros, albañiles borrachos, curas pederastas, políticos corruptos, estudiantes flojos, mujeres tontas, jóvenes delincuentes, ancianos como un estorbo y un largo etcétera.

Soy profesor, siempre lo he sido. Recuerdo que en mi niñez me gustaba jugar a ser maestro, y le batallaba para juntar a los niños y darles clase porque esperaban con ansia la hora del recreo. Así que yo aprovechaba el tiempo en que lograba su atención para revisar la lección del día: los números y las vocales.

¿Por qué los maestros descansan tanto? ¿Por qué son tan huevones? ¿Merecen que se les festeje? Me gustaría explicar que los días festivos no son un invento de los profesores y que tienen propósitos que van más allá del descanso. **Primero:** Los días festivos son una creación de la iglesia para conmemorar el nacimiento de Jesucristo, la aparición de una virgen o la realización de algún milagro; o bien, una creación del gobierno federal en turno para festejar algún hecho histórico que ayudó a forjar la idea de nuestro territorio como una patria: ¡la patria mexicana! **Segundo:** En diciembre de 2005, la Cámara de diputados aprobó reformas a la Ley Federal de Trabajo para que los días festivos se celebren en lunes independientemente del día en que caigan, con la intención de fomentar el turismo nacional y dar un impulso a la economía. De esta forma se incrementó el número de fines de semana largos o

puentes. Vale decir entonces, que no son los maestros quienes organizan los calendarios (laboral, cívico y religioso) en nuestro país.

El punto que más me interesa destacar es el que sigue. En el ciclo escolar 2013-2014, la Secretaría de Educación Pública en acuerdo con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) implementó una estrategia de planeamiento didáctico denominado "ruta de mejora", que se concretó en el órgano llamado Consejo Técnico Escolar; por tal razón se suspendieron las clases los últimos viernes de cada mes. Ante esto, la voz del pueblo señaló nuevamente ¡maestros huevones! Sin embargo, en esos días los profesores sí estuvieron en la escuela, evaluando el mes que terminó y planeando el mes que seguía; además, esos viernes sin clase serán recuperados, por lo que el ciclo escolar 2013-2014 terminará el 15 de julio.

¡Felicidades maestras y maestros de Colima y de México! Gracias por educar generación tras generación, sigan haciéndolo con dignidad y disfruten de la dicha de ser admirados por las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que asisten a un aula y aprenden de ustedes y con ustedes. Felicidades a las y los que cumplieron 15, 20, 25, 30, 40 y hasta 50 años al servicio de la educación colimense y que recibieron el reconocimiento de manos del gobernador del estado de Colima, Mario Anguiano Moreno, tanto en la educación básica como en la media superior y superior.

Aunque la voz del pueblo o *vox populi* siga diciendo que los profesores son huevone

Lo que tiene la olla, saca la cuchara.

Lunes 26 de mayo de 2014

Siento gran admiración y respeto por los padres y madres de familia. Es difícil criar hijos y educarlos por y para hacer el bien viviendo en medio de un mundo globalizado, sexualizado y lleno de imágenes violentas. Los padres y madres de familia se encuentran siempre en una encrucijada para evitar que sus hijos caigan en vicios y comentan infracciones graves y delitos que marquen sus vidas. Las adicciones, el pandillerismo y la vagancia entre adolescentes pueden prevenirse desde la familia; en mi opinión a través del valor de la honestidad.

Los padres y madres de familia son el ejemplo por excelencia para los hijos, antes que las imágenes religiosas, los profesores, los artistas, los amigos o cualquier otra persona. Mi mamá dice que lo que tiene la olla saca la cuchara y yo coincido. No es mi intención acusar, me interesa alertar. Los hijos aprenden los valores y los antivalores de los padres y madres de familia,

fundamentalmente. Si los padres actúan con honestidad los hijos serán honestos.

Me toca ver, con regularidad, la manera como una vecina instruye a sus hijos para que respondan a los cobradores que ella no se encuentra en casa. ¡Dile que no estoy! Los pequeños hijos de mi vecina, que no deben tener más de 11 años, acuden al encuentro del cobrador en turno para comunicar el recado. Es el más pequeño quien toma la palabra por encima del resto para gritar: ¡Mi mamá no está! Da tristeza ver como los niños aprendieron la lección de mentir. Tal vez el cobrador tendría que cambiar su medio de transporte, pues el ruido del motor de su motocicleta lo delata desde antes de tocar a la puerta, o tal vez la madre de estos niños tendría que salir a decir que no tiene dinero para hacer el pago, disculparse y hacer un compromiso de pago para una fecha posterior.

Tal vez las leyes y sistemas de atención a los asuntos de la familia en México deberían internarse en la profundidad del tema y reconocer que las niñas, niños y adolescentes pasan muchas horas en casa sin la vigilancia de los padres y que las responsabilidades de la educación en el hogar se amontonan sin que haya quien las atienda. Las madres, que tradicionalmente estaban al cargo de los hijos, han salido a desempeñarse laboralmente. El modelaje de los padres y madres de familia hacia los hijos se está deteriorando.

En días pasados, medios locales y nacionales informaron la aprobación por votación unánime de la nueva Ley de Seguridad Integral Escolar para el Estado de Colima, que tiene la intención de proteger la integridad física y psicosocial de la comunidad escolar, tanto al interior como en el perímetro de la escuela. El dictamen fue presentado por el gobernador Mario Anguiano Moreno, planteando como fundamento la formación de ciudadanos responsables, libres de adicciones y violencia y capaces de poner en práctica valores como el respeto, la tolerancia, la paz y la armonía. Legislar sobre el tema del bullying escolar es un paso gigantesco, es fundamental para que se inviertan recursos en su análisis e intervención. ¡Felicidades al Gobernador Mario Anguiano Moreno y al Congreso del Estado de Colima!

Ahora bien, me parece conveniente incorporar al discurso conceptual y jurídico del bullying escolar las figuras de los padres y madres de familia para que asuman su responsabilidad; además, para que las víctimas, los victimarios y los testigos reciban apoyo asistencial.

¿Por dónde empezar? Recomiendo y aplaudo la estrategia Grupos de Reflexión Masculina que ofrece el Consejo Estatal para la Prevención y Atención a la Violencia Intrafamiliar (CEPAVI), es una oportunidad terapéutica extraordinaria para renunciar a la violencia, en este caso, la que deriva del

machismo. La raíz de la violencia en la sociedad y del bullying como un imagen reflejo que reproduce el modelo, es la desigualdad injusta y retrógrada que se da en la familia, donde el machismo sigue siendo la norma. Padres y madres de familia: tanto en la casa como en la escuela, lo que tiene la olla es lo que saca la cuchara.

El verdadero éxito

Lunes 2 de junio de 2014

Ser aplicados en la escuela ha pasado de moda. La idea de éxito como producto del esfuerzo fue desplazada por la mercadotecnia actual que promueve la comodidad y la buena vida antes que la disciplina o el trabajo. Son muchas las formas en que la vida moderna transformó los hábitos de las familias en el mundo, haciendo todo más fácil pero generando zonas de confort que impactaron los estilos de vida saludables. Algunos ejemplos de esto son el internet, el control remoto, la comida rápida, las tarjetas de crédito y los teléfonos celulares. No propongo renunciar a estas formas de modernidad, pero si sería conveniente identificar que la sola adquisición de estos instrumentos no es un logro trascendental. Con tristeza veo que muchos adultos vivimos la adquisición de bienes materiales como única forma de éxito. Hemos sustituido muchos hábitos de la vida buena por el de comprar. Comprar en abonos chiquitos; a seis, doce y hasta dieciocho meses sin intereses; en venta nocturna; en la barata; por catálogo y cada vez con mayor frecuencia por internet.

Tendríamos que recuperar el discurso del esfuerzo personal, de querer ser alguien en la vida. Cuando era niño, aprendí en la escuela la lección de Benito Juárez, el pastorcito de San Pablo Guelatao. Mi maestra de segundo año nos la contó y yo la guardé en mi mente como una fórmula valiosa para llegar a ser alguien en la vida. Mi mamá recuerda que yo siempre quería contarle esta historia mientras caminábamos del pueblo al rancho a llevar la comida a los trabajadores. Le contaba detalles de cómo Benito Juárez había ido del campo a la ciudad y como a través de mucho estudio y esfuerzo había sido Presidente de la República. Yo en verdad lo creía en ese entonces y aún lo creo.

Hace apenas unos días fueron seleccionados catorce niñas y niños para realizar un viaje cultural a la Ciudad de México donde saludarán al Presidente de la República, según explicó el Mtro. Guillermo Rangel, Secretario de Educación en Colima: "viajando en avión y con todos los gastos pagados, experiencia única que guardarán para el resto de sus vidas". La selección se hizo a través del concurso estatal Olimpiada del Conocimiento Infantil.

Cuánto me gustaría que los medios de comunicación locales contaran las historias de esfuerzo de estos catorce niñas y niños colimenses destacados, y de todo lo que sus padres, madres y profesores hicieron para que pudieran llegar a ese momento de significativo logro. Los periódicos tienen mucho que contar a la sociedad colimense con esta noticia y la sociedad colimense necesita saber que cuenta con una generación de niñas y niños destacados. Celebremos este gran logro, enhorabuena para ellos y sus familias, también para sus maestras y maestros; sin lugar a dudas son motivo de orgullo. Son un ejemplo del esfuerzo que rinde frutos. Ahora bien, para los adultos de mi generación, son un recordatorio permanente de lo que es el verdadero éxito.

Dejemos el escarnio político que hoy abunda para despreciarse unos a otros en afán de protagonizar y ganar elecciones. Las niñas y niños nos ven y nos escuchan. En mi opinión, la visita de niñas y niños aplicados a un Presidente de la República es un símbolo de ejemplo para que vivan vidas buenas.

A grandes males, grandes remedios

Lunes 9 de junio de 2014

Sabido es que Colima es un estado conservador, con un grave índice de violencia intrafamiliar; particularmente hacia las mujeres. Violencia que ejercen los hombres y otras mujeres. También queda claro que el bullying escolar es un problema que intenta ser atajado con leyes y reglamentos; sin embargo, en ellos se responsabiliza a los que trabajamos en las escuelas. En gran medida se supedita la resolución del problema a la vigilancia de las conductas de las niñas, niños y adolescentes dentro de la institución educativa y áreas perimetrales. No obstante, no hay todavía leyes que impidan tener hijos a los hombres y mujeres no habilitados para ello. Nadie vigila la capacidad económica, psicológica, moral o social de las personas que deciden ser padres y madres. Tampoco se acude al interior de las viviendas a re-educar para modificar las prácticas machistas de casi todos los miembros de casi todas las familias de Colima y de México. No es posible hacerlo porque es un espacio privado.

Ahora bien, en Colima se han hecho esfuerzos para combatir y prevenir la violencia intrafamiliar, escolar y social, a través de programas que con incipiente éxito se van posicionando en la conciencia colectiva de los colimenses. Los enuncio a continuación: **Grupos de Reflexión Masculina** del Consejo Estatal para la Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar (CEPAVI), **Programa Nacional de Escuela Segura** del Gobierno Federal, **Programa Psicólogo en**

Línea de la Secretaría de Educación del Estado de Colima, **Centro de Justicia para Mujeres** del Gobierno Federal a través de la Procuraduría General del Estado de Colima, **Programa Inclusión y Atención a la Diversidad Social** (grupos LGTBTTTI y Culturas urbanas juveniles) de la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Estado de Colima, las acciones afirmativas del **Centro de Apoyo a la Mujer Griselda Álvarez A. C.** y del **Instituto Colimense de las Mujeres** entre otros. Hay un elemento común en todas estas vías de atención, que en mi opinión es toral para la recuperación de la salud social: la Psicología. El trabajo de las y los psicólogos es fundamental para generar responsabilidad en las emociones que amenazan los valores universales.

Creo en la Psicología; aunque debo confesar que también creo en la oración, en la meditación y en la bendición que me da mi mamá cada día, cuando la llamo por teléfono o cuando la visito, me dice: ¡Que la virgen te cuide!

A propósito, es importante destacar que en reunión con el Gobernador del estado, Mario Anguiano Moreno, la subsecretaria de Educación Básica del Gobierno de la República, Alba Martínez pidió a Anguiano Moreno su permiso para presentar el **Programa Psicólogo en línea** en una reunión nacional con el secretario de Educación, Emilio Chuayffet.

Los psicólogos no son para los locos, son para todas y todos los que estamos emocionalmente lastimados. ¡Vamos al psicólogo! De uno por uno, en parejas, con los hijos, en la escuela, en las enfermedades, en las tristezas, en las distintas formas de duelo. A grandes males, grandes remedios.

Juguemos a las muñecas

Lunes 16 de junio de 2014

En México los padres no son tan queridos como las madres, si bien son reconocidos y respetados, son ante todo, temidos. Nos cuesta expresar cariño hacia los padres y a ellos les cuesta recibirlo. Los padres se encuentran atados a las posiciones machistas que las religiones y las costumbres en nuestro país imponen a la figura masculina. La posición que sostiene que “los niños no juegan a las muñecas” o bien “los niños no juegan cosas de niñas” es la raíz de muchos de los problemas de nuestra sociedad y, en mi opinión, es también la causa que el día del se celebre sin la manifestación del cariño auténtico de los hijos.

Si nuestros niños, no solo las niñas, jugaran a las muñecas estaríamos en el camino de celebrar auténticamente felices días del padre. Los niños deberían

jugar a las muñecas con sus padres y madres, con sus amigos, con niñas y con otros niños, todos aprendiendo a ser padres a través del juego con muñecas, de la misma manera que lo hacen las niñas. Recuerdo con nostalgia a Doris y Moni, las muñecas de mis hermanas Lucy y Judy. Eran una muñecas lindas, con zapatitos de plástico y vestidos con encajes y flores. Doris era rubia y Moni era morena, mis papás lo convinieron así para que mis hermanas no se fueran a pelear o a confundir, pero sobre todo para establecer responsabilidades, mis hermanas crearon un lazo y practicaron, a través del juego, el cuidado y la responsabilidad que ahora ejercen con sus hijos y sobrinos.

Me gusta la idea de educar en la inclusión, pero cómo podrá educarse un padre inclusivo si nunca jugó con muñecas. De acuerdo con las y los autores de la escuela nueva, el juego promueve la actividad, la libertad, el amor y la moral entre otros elementos valiosos para crecer como personas sanas. Froebel (1782-1852), Decroly (1871-1932), Montessori (1870-1952), Ferriere (1879-1960) y Freinet (1896-1966) sentaron las bases de la educación occidental del siglo XX; no obstante, los obstáculos del prejuicio impidieron que la educación de niños y niñas fuera igualitaria.

Para bien o para mal, la mercadotecnia ha logrado posicionar el día del padre en los bolsillos de los consumidores, ahora habrá que hacerlo en el ánimo de las familias.

Sé que hay padres queridos por sus familias, pero también sé que en la intimidad de las mismas se vive la amargura de jugar estereotipos injustos en donde los padres, casi siempre son malvados, agrios o fríos. El origen del día del padre se remonta a 1909 en el estado de Washington, en los Estados Unidos de Norteamérica donde Sonora Smart quiso homenajear a su padre Henry Jackson Smart, su intención original era reconocer el esfuerzo de un padre cuya esposa murió en el parto de su sexto hijo. Así, Henry Jackson tuvo que ser también madre. Imagino que con sus hijas e hijos aprendió a jugar a las muñecas.

Feliz día del padre y por favor, jueguen a las muñecas con sus niños para que aprendan a ser buenos padres.

Gobierno educador
Lunes 23 de junio de 2014

Me gusta que los gobernantes pongan en su agenda de trabajo el tema educativo. Me gusta pensar que la educación sigue siendo la vía para el progreso, sobre todo para quienes no cuentan con capitales económicos o de

otros tipos que les respalden en la vida. A la gente que poco tiene no le queda más que creer que la educación los llevará a un estatus de vida mejor o al menos de mayor dignidad.

Entre otras manías, hay una que me caracteriza: empujar a estudiar a las personas que se cruzan en mi vida; por supuesto mis estudiantes, hermanas, hermanos, amigas, amigos, novios, trabajadoras domésticas, vecinas, entre muchos otros. En algunos casos lo he conseguido con mucho éxito. Me toca orientarles, animarles, acompañarles a solicitar informes e incluso a gestionar recursos económicos para solventar los primeros gastos. Puedo ver que les asusta regresar a la escuela cuando se ha fracasado en ella; más aún cuando al fracaso en la escuela se suman los fracasos de la vida.

Nuestra trabajadora doméstica ha concluido en días pasados la secundaria abierta que ofrece el Instituto Estatal de Educación para Adultos, su última asignatura fue Matemáticas, misma que logró aprobar después de varios intentos y muchas pastillas para el dolor de cabeza. Hace unos días la encontré en casa preocupada, enferma. Tiene dolores de huesos, le arden los brazos y un cansancio extremo. "Yo le creo". Se lo dije con la mayor empatía que me fue posible e inmediatamente aproveché la oportunidad para contarle la historia de Mario Anguiano Moreno, esa que a él le gusta mucho contar en sus apariciones públicas. La historia de un muchacho humilde de Tinajas, que estudió con ahínco y que lo llevó a convertirse en diputado local, presidente municipal y Gobernador del Estado de Colima. Yo volví a escuchar su relato la mañana del miércoles 18 de junio en la ceremonia de entrega de becas a estudiantes en la explanada del Cbtis No. 19. Nuestra trabajadora doméstica se quedó pensando en sus malestares, no obstante, expresó su interés por estudiar el bachillerato y después convertirse en enfermera o abogada. Pero... hay muchos peros. Tiene 39 años, es jefa de familia, un crédito infonavit que pagar, tres hijos que mantener. Hace apenas unos meses logró un divorcio, con muy pocos beneficios para su manutención y subsistencia. Entonces le dije que en Colima tenemos un gobierno educador, que hay becas para gente como ella, que después de grandes tropiezos sueña con tener una profesión. Igual que aquel muchacho humilde de Tinajas que logró ser economista, siendo un ranchero. La señora se animó un poco y me dijo: "Bueno, pero necesito que usted me ayude".

El discurso del gobierno que educa es simple, pero respetuoso, honesto, franco, interesado en que la señora, que amablemente nos atiende en casa, sueñe y luche para llegar a ser enfermera o abogada.