



DILEMA 5

¿NOVIA O NOVIO?

Jonás Larios Deniz





DILEMA 5. ¿Novia o Novio?. Jonás Larios Deniz



Emilio es un chico sumamente varonil, cursa el tercer año de secundaria y es muy solicitado para las actividades de la escuela. Es el más alto del grupo y siempre está al pendiente de las necesidades de sus profesores en el aula.





DILEMA 5. ¿Novia o Novio?. Jonás Laríos Deniz



La profesora de matemáticas, Andrea, lo aprecia mucho por su compañerismo. Emilio se ha acercado a la profesora Andrea, pues se siente inseguro en las matemáticas y no quiere reprobado el bimestre.







DILEMA 5. ¿Novia o Novio?. Jonás Larios Deniz

Hay una tardeada para festejar el día del estudiante en la escuela. Emilio luce muy guapo. En la fiesta hay dos compañeros que se sienten completamente atraídos por él: uno de ellos es Gerardo y la otra es Luisa.





DILEMA 5. ¿Novia o Novio?. Jonás Larios Deniz

Emilio platica en privado con Luisa. Ella le dijo que es muy guapo y que le gustaría que fueran al cine; Emilio le responde que a él también le gustaría. Luisa le da un beso en los labios y Emilio lo corresponde. La maestra Andrea les llama la atención inmediatamente porque no se permiten los besos en la escuela.







DILEMA 5. ¿Novia o Novio?. Jonás Larios Deniz

Al término de la tardeada Emilio coincide con Gerardo. Platican sobre la música que puso el DJ, especialmente sobre el éxito del momento, "Estoy enamorado". Emilio se acerca sorprendentemente a Gerardo y a manera de juego le roba un beso. En eso aparece la maestra Andrea y los ve.





DILEMA 5. ¿Novia o Novio?. Jonás Larios Deniz

La maestra le plantea dos opciones: decidir entre Gerardo y Luisa o analizar su condición bisexual con un psicólogo.





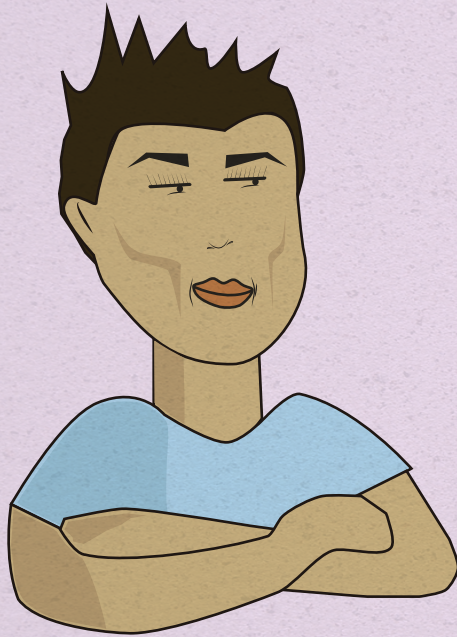


REFLEXIÓN





## ¿Qué debería elegir Emilio?



A.- Decidirse por uno de sus dos pretendientes.

B.- Acudir al psicólogo para autoconocer su condición bisexual.





A.- Decidirse por uno de sus dos pretendientes.

## Beneficios de la decisión:

- ☁ Emilio no juega con los sentimientos de sus enamorados.
- ☁ Al quedarse con Gerardo explora su condición homosexual.
- ☁ Al quedarse con Luisa explora su condición heterosexual.
- ☁ Emilio mantiene el respeto en su relación con la maestra Andrea, ya que ella no está de acuerdo en que él esté con dos personas al mismo tiempo.





A.- Decidirse por uno de sus dos pretendientes.

## Consecuencias de la decisión:

- ☁ Emilio lastimará a la persona que no sea elegida.
- ☁ Emilio sentirá incómodo al corresponder sólo a uno de sus dos enamorados.





B.- Emilio, con la ayuda de la maestra Andrea, acude al psicólogo del sistema DIF para autoconocerse en su condición bisexual.

## Beneficios de la decisión:

- ☁ Se evitan confusiones de amores derivadas de un triángulo amoroso.
- ☁ Emilio crece en el conocimiento de su condición bisexual.
- ☁ Emilio aprende a relacionarse con sus futuras parejas desde la perspectiva de la condición bisexual.





B.- Emilio, con la ayuda de la maestra Andrea, acude al psicólogo del sistema DIF para autoconocerse en su condición bisexual.

## Beneficios de la decisión:

- ☁ Emilio, Luisa y Gerardo permanecen enfocados en sus estudios.
- ☁ El sistema DIF documenta buenas prácticas de relación en sujetos bisexuales.



B.- Emilio, con la ayuda de la maestra Andrea, acude al psicólogo del sistema DIF para autoconocerse en su condición bisexual.

## Consecuencias de la decisión:

- ☁ Emilio puede ser discriminado por ser bisexual.
- ☁ La maestra Andrea puede canalizar a Emilio con el psicólogo como enfermo.
- ☁ Emilio no es atendido correctamente porque el sistema DIF no cuenta con una metodología de intervención para personas bisexuales.



## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Aceptarías a Emilio si le gustan los chicos?

¿Es correcto que Emilio esté con dos personas a la vez sólo porque es bisexual?

¿Aceptarías a Emilio si le gustan las chicas?

¿Qué harías si estuvieras en mi lugar?






**AUTOR:**  
**Jonás Larios Deniz**

## COLABORADORES

 **Universidad de Colima**  
**Estudiantes de la Facultad de Pedagogía**

Luis Alberto Gómez Cervantes  
Daniel Ahumada Sánchez  
Ana Luisa Amezcua Deniz  
Juliana Arias Sánchez  
Rosa Yaneth Batista Reyes  
Minerva Cobarrubias Pérez  
Tania Isabel Corona López  
Claudia Yesenia Cuevas Pizano  
Iván Alejandro González Escamilla  
David Hinojosa Cisneros  
María Manuela Huerta Ramírez  
Imelda Monserrath Larios Alcalá  
Karina Lizeth López Manzo  
David Lucio Correa  
Janet Marín González  
Dora Angélica Mayorga Munguía  
Anzoni Oswaldo Olmos Zárate  
Fedra Guadalupe Preciado Navarro  
Mariela Montserrat Ramírez Jiménez  
Laura Jazmine Sánchez Flores  
Ana Karen Vallejo García

 **Universidad de Colima**  
**Profesores del CA 53 Educación Superior e Investigación Educativa**

Norma Angélica Barón Ramírez  
Francisco Montes de Oca Mejía  
Juan Murguía Venegas  
Rodolfo Rangel Alcántar

 **Universidad Autónoma de Guerrero**

Giovanni Rodríguez Campos (Programa Delfín 2012)

 **Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo**

Juan Pablo Zepeda Infante

 **Otros profesores participantes**

José Manuel de la Mora Cuevas



# Dilemas morales sobre homosexualidad para estudiantes de secundaria

---

## PRODUCCIYN

 **Universidad de Colima**  
**Dirección General de Recursos Educativos**

Alejandro Sánchez Rodríguez  
Miguel Ángel Rodríguez Ortiz  
Juan Gabriel Cruz Pérez  
Liz Georgette Murillo Zamora  
Emmanuel A. Argenis Mondragón Beltrán  
Jorge Eduardo Puente Larios  
Bernardo Gómez Hernández  
Violeta Cárdenas Aguilar  
Aniela Carolina Cruz Sevilla  
Elizabeth López González  
Argelia Angelita Morfín Mejía  
Oswaldo Radamés Ortiz Muñoz  
Elba Abigail Morales Vanegas