



DILEMA 9

ORINAR SENTADO

Jonás Larios Deniz



DILEMA 9. ORINAR SENTADO. Jonás Laríos Deniz



Sebastián cursa el segundo grado de secundaria. Nació con pene y testículos pequeños, por lo que desde su infancia lo enseñaron a orinar sentado para evitar que se mojara la ropa. Ahora sus padres temen que Sebastián sea discriminado por sus compañeros de la escuela.





DILEMA 9. ORINAR SENTADO. Jonás Larios Deniz

SINED
Sistema Nacional de Educación a Distancia



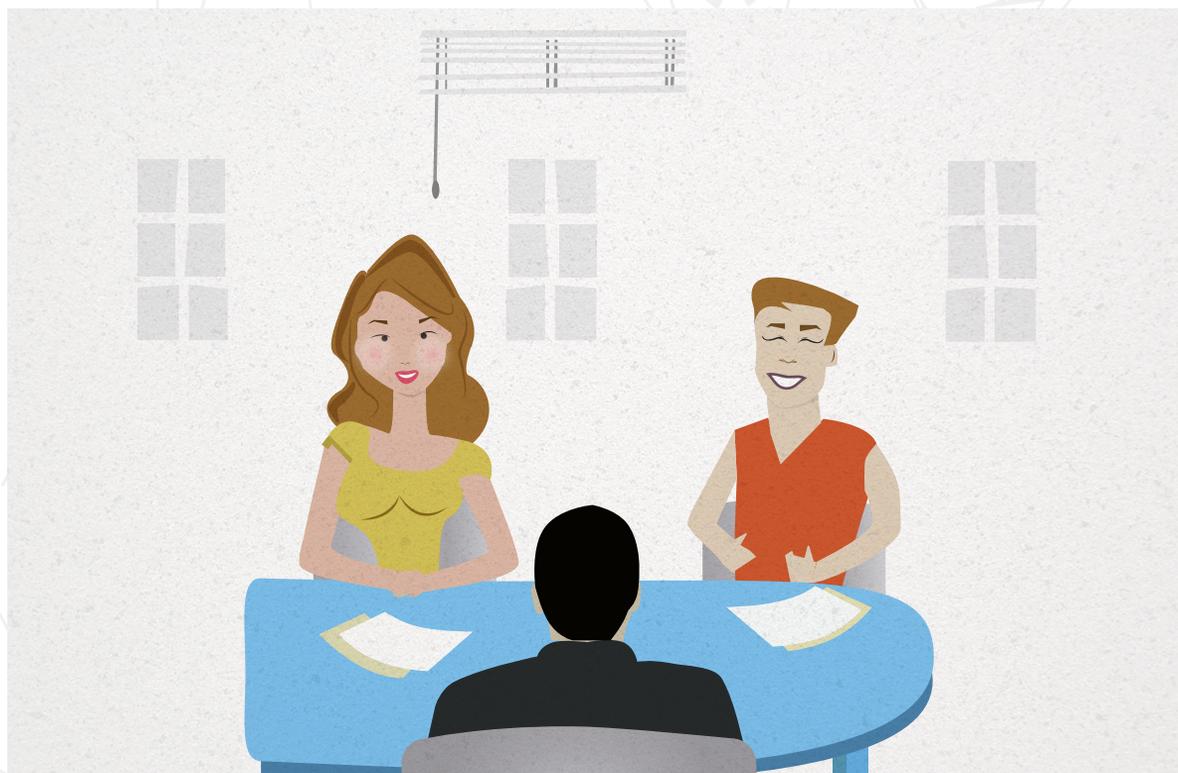
En la clase de educación física están formando una pirámide humana, pero los chicos resbalan y accidentalmente le bajan el pantalón a Sebastián; sus genitales quedan al descubierto y los compañeros se ríen y cuchichean sobre su tamaño.





DILEMA 9. ORINAR SENTADO. Jonás Larios Deniz

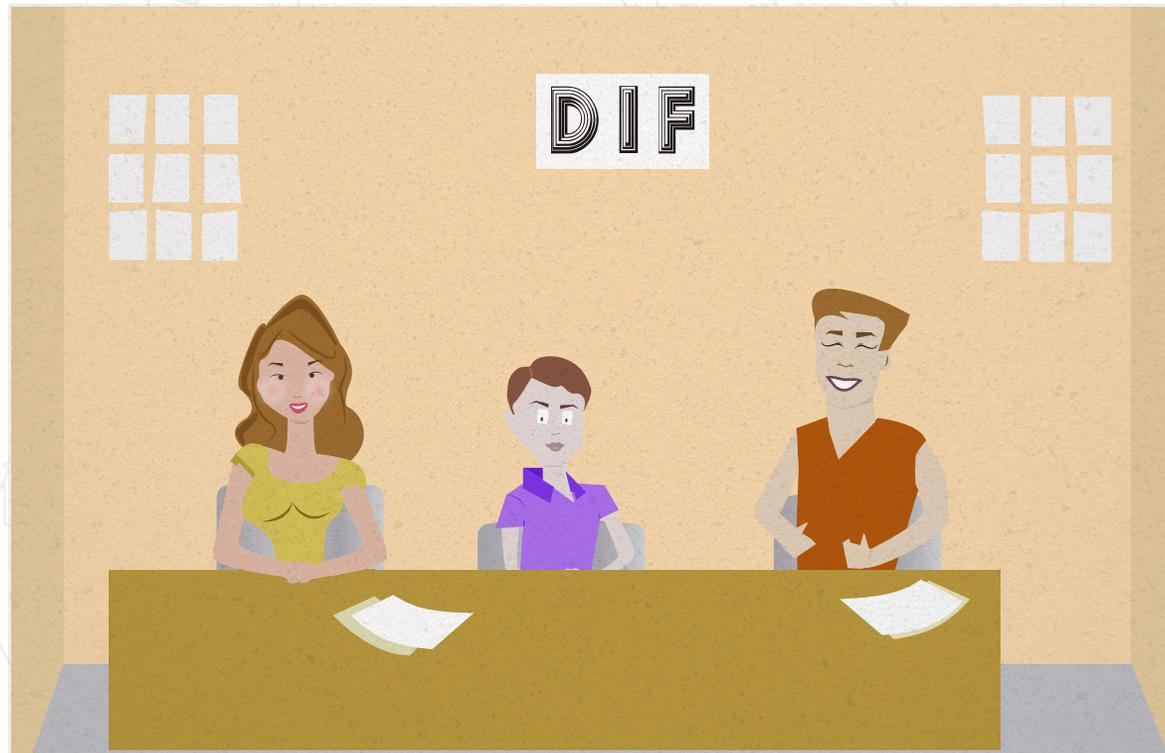
Después del incidente, Sebastián se niega rotundamente a regresar a la secundaria. Sus padres acuden a la dirección del plantel en busca de ayuda y consejos para que Sebastián no deserte.





DILEMA 9. ORINAR SENTADO. Jonás Larios Deniz

Sebastián pasa el día en su casa y en la hortaliza de su padre. Está mas tranquilo, por lo que sus padres y él acuden a una terapia que el DIF estatal proporciona.





REFLEXIÓN



¿Qué deberá hacer Sebastián?



A.- Dejar la escuela.

B.- Regresar a la escuela.



A.- Dejar la escuela. Sebastián deja de asistir a la escuela; su vergüenza y sus temores son más grandes que los ruegos de sus padres para que no pierda el año escolar.

Beneficios de la decisión:

- ☁ Sebastián estará tranquilo, lejos de las burlas de sus compañeros.
- ☁ Los padres de Sebastián tendrán tiempo para seguirse preparando con profesionales de la salud y, así, ayudar de manera integral a su hijo.
- ☁ Sebastián puede tomar clases de secundaria en algún sistema abierto.

A.- Dejar la escuela. Sebastián deja de asistir a la escuela; su vergüenza y sus temores son más grandes que los ruegos de sus padres para que no pierda el año escolar.

Consecuencias de la decisión:

- ☁ Se permite la discriminación e intolerancia hacia lo diferente, al no exigir respeto a los alumnos de la secundaria.
- ☁ Sebastián se autoexcluye de un ambiente regular.
- ☁ Sebastián se convierte en un adolescente antisocial y posiblemente rencoroso.
- ☁ La escuela secundaria pierde la oportunidad de promover en su comunidad una campaña de respeto a lo diferente.



B.- Regresar a la escuela. Con el apoyo de sus padres y del personal del plantel, Sebastián regresa a la secundaria y procura llevar una vida tranquila.

Beneficios de la decisión:

- ☁ Sebastián continúa sus estudios normalmente.
- ☁ La comunidad escolar se sensibiliza de la importancia de respetar lo diferente.
- ☁ Los padres de Sebastián están más tranquilos.
- ☁ Las autoridades de la escuela secundaria apoyan a los padres de Sebastián monitoreando su avance.



B.- Regresar a la escuela. Con el apoyo de sus padres y del personal del plantel, Sebastián regresa a la secundaria y procura llevar una vida tranquila.

Beneficios de la decisión:

- ☁ La escuela secundaria establece relaciones de colaboración con instituciones como el DIF estatal e instituciones de salud (IMSS, ISSSTE).
- ☁ Se revisa y reforma el reglamento escolar para vigilar el respeto de lo diferente.



B.- Regresar a la escuela. Con el apoyo de sus padres y del personal del plantel, Sebastián regresa a la secundaria y procura llevar una vida tranquila.

Consecuencias de la decisión:

- ☁ Los compañeros de Sebastián se pueden sentir incómodos con su presencia.
- ☁ Si ocurren faltas de respeto hacia Sebastián, el director tendrá que sancionar a quienes las cometan.
- ☁ Los padres de otros estudiantes pueden contrariarse con la presencia de Sebastián como producto de su ignorancia.



PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

a. ¿Habías conocido algún caso como el de Sebastián?

b. ¿Cómo ayudarías a Sebastián si fueras su mejor amigo?

c. ¿Conoces las funciones del DIF Estatal? ¿Cómo podrían ayudar la Secretaría de Salud y el IMSS en el caso de Sebastián?

d. Sugiere a los padres de Sebastián maneras para conseguir ayuda económica para la cirugía de Sebastián.



AUTOR:
Jonás Larios Deniz

COLABORADORES

 **Universidad de Colima**
Estudiantes de la Facultad de Pedagogía

Luis Alberto Gómez Cervantes
Daniel Ahumada Sánchez
Ana Luisa Amezcua Deniz
Juliana Arias Sánchez
Rosa Yaneth Batista Reyes
Minerva Cobarrubias Pérez
Tania Isabel Corona López
Claudia Yesenia Cuevas Pizano
Iván Alejandro González Escamilla
David Hinojosa Cisneros
María Manuela Huerta Ramírez
Imelda Monserrath Larios Alcalá
Karina Lizeth López Manzo
David Lucio Correa
Janet Marín González
Dora Angélica Mayorga Munguía
Anzoni Oswaldo Olmos Zárate
Fedra Guadalupe Preciado Navarro
Mariela Montserrat Ramírez Jiménez
Laura Jazmine Sánchez Flores
Ana Karen Vallejo García

 **Universidad de Colima**
Profesores del CA 53 Educación Superior e Investigación Educativa

Norma Angélica Barón Ramírez
Francisco Montes de Oca Mejía
Juan Murguía Venegas
Rodolfo Rangel Alcántar

 **Universidad Autónoma de Guerrero**

Giovanni Rodríguez Campos (Programa Delfín 2012)

 **Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo**

Juan Pablo Zepeda Infante

 **Otros profesores participantes**

José Manuel de la Mora Cuevas

Dilemas morales sobre homosexualidad para estudiantes de secundaria

PRODUCCIYN

 **Universidad de Colima**
Dirección General de Recursos Educativos

Alejandro Sánchez Rodríguez
Miguel Ángel Rodríguez Ortiz
Juan Gabriel Cruz Pérez
Liz Georgette Murillo Zamora
Emmanuel A. Argenis Mondragón Beltrán
Jorge Eduardo Puente Larios
Bernardo Gómez Hernández
Violeta Cárdenas Aguilar
Aniela Carolina Cruz Sevilla
Elizabeth López González
Argelia Angelita Morfín Mejía
Oswaldo Radamés Ortiz Muñoz
Elba Abigail Morales Vanegas